


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  И. Н. Халаимова	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ В.В. Фандо Приказ от 31.08.2022 г. 6646 МБОУ Кутейниковская ООШ
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Скларова Любовь Федоровна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письма:

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2022;

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022;

3. Дмитриева О.И. Русский язык: поурочные разработки: 3 класс (учебно-методическое пособие для учителя), – М.: Вако, 2021.

Цели изучения учебного предмета "Русский язык"

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели в 3 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет русский язык в 3 классе отводится 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя.

На дополнительные дни отдыха в 3 классе выпадают уроки 23.02, 08.03, 01.05, 09.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 166 уроков.

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- отдельное написание предлогов с личными местоимениями;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании

и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с неизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Язык и речь	2	0	0	https://resh.edu.ru
Текст. Предложение. Словосочетание	14	1	0	https://resh.edu.ru
Слово в языке и речи	19	1	0	https://resh.edu.ru
Состав слова	16	1	0	https://resh.edu.ru
Правописание частей слова	29	2	0	https://resh.edu.ru
Части речи.			0	https://resh.edu.ru
Имя существительное	32	2		
Имя прилагательное	18	1	0	https://resh.edu.ru
Местоимение	5	1	0	https://resh.edu.ru
Глагол	21	1	0	https://resh.edu.ru
Повторение	10	1	0	https://resh.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
		Язык и речь – 2 часа			
1	1	Наша речь. Виды речи.	01.09		комбинированная работа, устный ответ
2	2	Наш язык.	02.09		комбинированная работа, устный ответ
		Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов			комбинированная работа, устный ответ
3	1	Что такое текст? Признаки текста.	05.09		комбинированная работа, устный ответ
4	2	Типы текстов.	06.09		комбинированная работа, устный ответ
5	3	Предложение.	07.09		комбинированная работа, устный ответ
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	08.09		комбинированная работа, устный ответ
7	5	Виды предложений по интонации	09.09		комбинированная работа, устный ответ
8	6	Контрольный диктант №1 (входной)	12.09		диктант
9	7	Предложения с обращением. Обучающее изложение.	13.09		изложение
10	8	Главные члены предложения.	14.09		комбинированная работа, устный ответ
11	9	Второстепенные члены предложения.	15.09		словарный диктант, комбинированная работа, устный ответ
12	10	Простое и сложное предложения.	16.09		комбинированная работа, устный ответ

13	11	Простое и сложное предложения	19.09		учебное упражнение, устный ответ
14	12	Словосочетания.	20.09		учебное упражнение, устный ответ
15	13	Выделение словосочетаний в предложении.	21.09		комбинированная работа, учебное упражнение
16	14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	22.09		диктант
		Слово в языке и речи (19ч)			
17	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	23.09		комбинированная работа, учебное упражнение
18	2	Синонимы и антонимы.	26.09		комбинированная работа, учебное упражнение
19	3	Омонимы.	27.09		комбинированная работа, учебное упражнение
20	4	Слово и словосочетание.	28.09		комбинированная работа, учебное упражнение
21	5	Фразеологизмы.	29.09		комбинированная работа, учебное упражнение
22	6	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	30.09		изложение
23	7	Части речи. Имя существительное	03.10		комбинированная работа, учебное упражнение
24	8	Имя прилагательное	04.10		комбинированная работа, учебное упражнение
25	9	Глагол	05.10		комбинированная работа, учебное упражнение
26	10	Имя числительное	06.10		комбинированная работа, учебное упражнение
27	11	Однокоренные слова.	07.10		комбинированная работа, учебное

					упражнение
28	12	Звуки и буквы. Гласные звуки.	10.10		комбинированная работа, учебное упражнение
29	13	Звуки и буквы. Согласные звуки.	11.10		комбинированная работа, учебное упражнение
30	14	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	12.10		комбинированная работа, учебное упражнение
31	15	Изложение текста М.Пришвина «Полянка».	13.10		изложение
32	16	Обобщение и закрепление изученного.	14.10		словарный диктант, устный опрос, комбинированная работа
33	17	Проект «Рассказ о слове».	17.10		проект
34	18	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	18.10		диктант
35	19	Работа над ошибками	19.10		комбинированная работа, учебное упражнение
		Состав слова (16ч)			
36	1	Корень слова.	20.10		комбинированная работа, учебное упражнение
37	2	Корень слова.	21.10		комбинированная работа, учебное упражнение
38	3	Сложные слова	24.10		комбинированная работа, учебное упражнение
39-40	4,5	Формы слова. Окончание.	25.10 26.10		комбинированная работа, учебное упражнение
41	6	Приставки.	27.10		комбинированная работа, учебное упражнение
42	7	Значение приставок	28.10		комбинированная работа, учебное упражнение
43-44	8,9	Суффиксы.	31.10 01.10		комбинированная работа, учебное

					упражнение
45	10	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	02.10		сочинение
46	11	Основа слова	10.11		комбинированная работа, учебное упражнение
47	12	Обобщение знаний о составе слова	11.11		словарный диктант, устный опрос, комбинированная работа
48	13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	14.11		диктант
49	14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	15.11		комбинированная работа, учебное упражнение
50	15	Изложение текста В.Бианки «Скворцы».	16.11		изложение
51	16	Проект «Семья слова».	17.11		проект
		Правописание частей слова –29 ч			
52	1	Орфограммы в значимых частях слова.	18.11		комбинированная работа, учебное упражнение
53	2,3,4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	21.11		комбинированная работа, учебное упражнение
54			22.11		
55			23.11		
56	5,6,7, 8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	24.11		комбинированная работа, учебное упражнение
57			25.11		
58			28.11		
59			29.11		
60	9	Обучающее изложение.	30.11		изложение
61	10,11, 12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	01.12		комбинированная работа, учебное упражнение
62			02.12		
63			05.12		
64	13,14	Правописание слов с двойными согласными.	06.12		комбинированная работа, учебное упражнение
65			07.12		
66	15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	08.12		сочинение
67	16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	09.12		диктант
68	17,18,	Работа над ошибками.	12.12		комбинированная

69 70 71	19,20	Правописание приставок и суффиксов.	13.12 14.12 15.12		работа, учебное упражнение
72 73	21,22	Правописание приставок и предлогов	16.12 19.12		комбинированная работа, учебное упражнение
74	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	20.12		комбинированная работа, учебное упражнение
75 76 77	24,25, 26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	21.12 22.12 23.12		комбинированная работа, учебное упражнение
78	27	Изложение текста, воспринятого на слух.	26.12		изложение
79	28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	27.12		диктант
80	29	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	28.12		комбинированная работа, проект
		Части речи. Имя существительное 32 ч.			
81	1	Имя существительное как часть речи.	12.01		комбинированная работа, учебное упражнение
82	2	Имя существительное и его роль в речи	13.01		комбинированная работа, учебное упражнение
83	3	Начальная форма имени существительного.	16.01		комбинированная работа, учебное упражнение
84 85	4,5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	17.01 18.01		комбинированная работа, учебное упражнение
86	6	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горноста́й».	19.01		изложение
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	20.01		комбинированная работа, учебное упражнение
88	8	Проект «Гайна имени».	23.01		проект
89- 90	9,10	Число имён существительных	24.01 25.01		комбинированная работа, учебное упражнение
91-	11,12	Род имён существительных	26.01		комбинированная

92			27.01		работа, учебное упражнение
93-94	13,14	Б на конце имён существительных после шипящих.	30.01 31.01		комбинированная работа, учебное упражнение
95	15	Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	01.02		сочинение
96	16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	02.02		диктант
97	17	Работа над ошибками.	03.02		комбинированная работа, учебное упражнение
98-99	18,19	Изменение имён существительных по падежам	06.02 07.02		комбинированная работа, учебное упражнение
100	20	Обучающее изложение.	08.02		изложение
101	21	Именительный падеж.	09.02		комбинированная работа, учебное упражнение
102	22	Родительный падеж.	10.02		комбинированная работа, учебное упражнение
103	23	Дательный падеж.	13.02		комбинированная работа, учебное упражнение
104	24	Винительный падеж.	14.02		комбинированная работа, учебное упражнение
105	25	Творительный падеж.	15.02		комбинированная работа, учебное упражнение
106	26	Предложный падеж.	16.02		комбинированная работа, учебное упражнение
107	27	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ	17.02		изложение
108	28	Все падежи.	20.02		комбинированная работа, учебное упражнение
109	29	Обобщение знаний об имени существительном	21.02		словарный диктант,

					комбинированная работа, учебное упражнение
110	30	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	22.02		сочинение
111	31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	27.02		диктант
112	32	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	28.02		комбинированная работа, учебное упражнение, проект
		Имя прилагательное (18 ч.)			
113	1	Имя прилагательное как часть речи.	01.03		комбинированная работа, учебное упражнение
114	2	Сложные имена прилагательные.	02.03		комбинированная работа, учебное упражнение
115	3	Роль прилагательных в тексте	03.03		комбинированная работа, учебное упражнение
116	4	Текст –описание.	06.03		комбинированная работа, учебное упражнение
117	5	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	07.03		сочинение
118-119-120	6,7,8	Изменение имён прилагательных по родам.	09.03 10.03 13.03		комбинированная работа, учебное упражнение
121-122	9,10	Изменение имён прилагательных по числам.	14.03 15.03		комбинированная работа, учебное упражнение
123-124	11,12	Изменение имён прилагательных по падежам.	16.03 17.03		комбинированная работа, учебное упражнение
125-126	13,14	Обобщение знаний	20.03 21.03		словарный диктант, комбинированная работа, учебное упражнение
127	15	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	22.03		сочинение
128	16	Обобщение знаний.	23.03		комбинированная работа, учебное

					упражнение
129	17	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	24.03		диктант
130	18	Проект «Имена прилагательные в загадках».	03.04		проект
		Местоимение (5ч.)			
131	1	Личные местоимения.	04.04		комбинированная работа, учебное упражнение
132	2	Лицо и число личных местоимений.	05.04		комбинированная работа, учебное упражнение
133	3	Изменение местоимений по родам.	06.04		комбинированная работа, учебное упражнение
134	4	Роль местоимений в предложении.	07.04		комбинированная работа, учебное упражнение
135	5	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	10.04		списывание
		Глагол (21ч)			
136-137-138	1,2,3	Глагол как часть речи.	11.04 12.04 13.04		комбинированная работа, учебное упражнение
139-140	4,5	Неопределённая форма глагола.	14.04 17.04		комбинированная работа, учебное упражнение
141-142	6,7	Число глаголов	18.04 19.04		комбинированная работа, учебное упражнение
143-144-145-146	8,9,10,11	Изменение глаголов по временам.	20.04 21.04 24.04 25.04		комбинированная работа, учебное упражнение
147	12	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось»и его анализ	26.04		изложение
148-149	13,14	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	27.04 28.04		комбинированная работа, учебное упражнение
150-151	15,16	Правописание частицы НЕ с глаголами.	02.05 03.05		комбинированная работа, учебное упражнение
152-153-	17,18,19	Обобщающий урок по теме «Глагол»	04.05 05.05		словарный диктант,

154			10.05		комбинированная работа, учебное упражнение
155	20	Контрольный диктант по теме «Глагол»,	11.05		диктант
156	21	Работа над ошибками.	12.05		комбинированная работа, учебное упражнение
		Повторение (10 ч)			
157-158	1,2	Повторение по теме «Части речи».	15.05 16.05		комбинированная работа, учебное упражнение
159	3	Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».	17.05		изложение
160-161	4,5	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	18.05 19.05		комбинированная работа, учебное упражнение
162	6	Итоговый контрольный диктант.	22.05		диктант
163	7	Работа над ошибками.	23.05		комбинированная работа, учебное упражнение
164	8	Повторение по теме «Предложение»	24.05		комбинированная работа, учебное упражнение
165	9	Повторение по теме «Текст»	25.05		комбинированная работа, учебное упражнение
166	10	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	26.05		конкурс